

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УГОЛОК В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»

В МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска» функционируют 5 возрастных групп. Группы комбинированные, осуществляют коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата. На базе детского сада открыт дошкольный логопункт. Открыт неслучайно, т.к. давно известна взаимосвязь между состоянием речи и моторной сферой ребёнка (Н.Х Швачкин, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин, И.А. Зимняя, в.И. Бельтюков и др.). Дети, имеющие нарушения в опорно-двигательном аппарате, как правило, имеют речевые нарушения и порой серьёзные.

На логопункт нашего детского сада зачисляются дети с 5 до 7 лет, с нарушениями речи, и имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- Раннее выявление отклонений в речевом развитии детей;
- Оказание коррекционной помощи;
- Консультирование педагогов и родителей;
- Профилактическая работа.

По результатам логопедического обследования каждый из детей может быть отнесён к одной из следующих групп:

I группа – Речевое развитие формируется в соответствии с возрастными нормами.

II группа – Группа «риска». Это дети, чьё речевое развитие подлежит динамическому наблюдению. (Имеются незначительные дефекты звукопроизношения, находящиеся на грани возрастной нормы, либо звук находится на стадии автоматизации). Такие дети подлежат осмотру один раз в месяц и при необходимости переводятся в следующую категорию.

III группа – Речевое развитие ребёнка нуждается в коррекции. Выявлены нарушения речи.

IV группа – Дети нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения (т.е. в переводе в специализированный детский сад). Эти дети направляются на консультацию в ТПМПК.

С каждой из этих групп организуется разная работа. Так для детей I группы, речевое развитие которых соответствует возрастной норме, проводится в основном *информационно-просветительская работа*. Педагоги, развивая речь детей в рамках основной образовательной программы, нередко

предъявляют завышенные требования к речи этих детей. Поэтому необходимо педагогов, родителей знакомить с возрастными нормами речевого развития детей.

Для II группы - группы «риска» организуется *консультативная работа*.

Для III группы – *коррекционно-развивающая работа* (эти дети зачисляются на логопункт для коррекционной логопедической работы).

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях дошкольного логопункта имеет некоторую специфику. В отличие от ДОУ (групп) компенсирующего вида основной задачей коррекции речевых нарушений в дошкольных учреждениях (группах) общеразвивающего вида выступает реализация основной образовательной программы. В сетке занятий нет специально отведённого времени для коррекционных занятий с учителем-логопедом. В таком случае логопедические занятия – дополнительная услуга, реализуемая с соблюдением нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03 занятия организуются 2-3 раза в неделю.

На дошкольной логопункт в первую очередь зачисляются дети III группы, как правило, это дети старшей и подготовительной к школе группы с нарушениями речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала. Методы и приёмы, используемые во время коррекционного процесса, знакомы всем, поэтому нет особой нужды останавливаться на этом вопросе.

Но учителю-логопеду необходимо наблюдать детей и I и II группы. С этой целью организуется профилактическая работа.

Учителю-логопеду, организуя коррекционно-развивающую работу с детьми, одному трудно справиться. Для того чтобы навык автоматизировался, одного логопеда мало. Конечно, первыми помощниками будут воспитатели.

Так ориентируясь на результаты диагностики, рекомендации логопеда и «Экран звукопроизношения», имеющийся в каждой группе, педагоги осуществляют контроль за соблюдением речевого режима на занятиях и во время режимных моментов, ведут работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики, проводят индивидуальные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Для проведения этой работы в группах мы организовали коррекционные логопедические уголки - это специально оборудованное пространство для игр индивидуально или небольшими подгруппами. Предварительно были проведены консультации для воспитателей на тему «Речевая развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Эти уголки обозначены настенными панно, которые имеют не только оформительское значение, а очень широко используются в организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Настенное панно «Звуковая карусель», которое находится в логопедическом кабинете, панно «На полянке»

в средней группе, «В гостях у Пульки и Бульки» в старшей группе и «Два кораблика» в подготовительной к школе группе. Эти панно-пособия помогают решать следующие задачи:

- Ориентировка во времени и пространстве;
- Знакомство с характеристикой звуков;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза слога, слова;
- Знакомство с буквой;
- Обучение чтению и т.д.

Эти панно-пособия очень яркие, красочные, мобильные, действующие, разработаны в соответствии с возрастом. К каждому из них есть методические рекомендации по их использованию (подбор дидактических игр, упражнений, заданий).

Также в этих уголках есть парта с зеркалом, перед которым ребёнок может выполнить артикуляционную гимнастику, а воспитатель помочь ему или проконтролировать.

В речевых уголках находятся разнообразный дидактический материал, который подобран не случайно, а в соответствии с возрастом, требованиями общеобразовательной программы, и речевыми проблемами, которые выявлены у детей данной возрастной группы:

- игры на развитие артикуляционной моторики;
- мелкой моторики;
- игрушки для поддувания;
- речевой материал для развития звукопроизношения;
- картотека упражнений по развитию фонематического восприятия;
- картотека упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова;
- игры на развитие психологической базы речи;
- дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- раздаточный материал для выполнения звукового анализа и синтеза;
- кассы букв;
- буквари и т.д.

Помимо коррекционного логопедического уголка, предметно-развивающая среда каждой группы имеет одно из направлений и речевого характера.

Практика показала, что наличие этих коррекционных уголков, насыщенных разнообразным дидактическим материалом, имеющихся знаний у воспитателей о возрастным нормам речевого развития детей, ознакомленных с результатами диагностики детей своей группы и получающих постоянно

рекомендации, консультации от учителя-логопеда значительно облегчают им работу, направленную на преодоление речевых проблем у детей.

Список литературы:

1. Л.Р.Лизунова. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДООУ: Программно-методическое пособие. - Пермь: Издательство "ОТ и до", 2010. - 114с.
2. И.В. Козина, Т.В. Кулакова. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды //Логопед, 2006, № 2. – С. 62 – 68.